

# Cycle préparatoire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE



Selon Beck et ses collaborateurs (2013), le vocabulaire d'une personne peut être divisé en trois différents niveaux. Cette classification permet d'enseigner le vocabulaire de façon progressive. Elle permet également une sélection intentionnelle des mots ciblés.



### NIVEAU 1

- Vocabulaire de base (chaud, chien, courir, regarder, etc.)
- Typiquement utilisé dans une conversation à l'oral
- Vocabulaire familier pour les enfants dès un jeune âge



### NIVEAU 2

- Plus fréquemment retrouvé à l'écrit qu'à l'oral (copine, observer, croire, etc.)
- Similarités entre l'anglais et le français (ex. observer/observe)
- Nécessite souvent un enseignement explicite



### NIVEAU 3

- Spécifiques à certains sujets ou domaines
- Pertinents seulement à certains contextes, donc utilisés rarement (herbivore, carnivore, écosystème, mitochondrie, etc.)

L'enseignement explicite et ludique des mots du niveau 2 est fortement recommandé  
(Beck et al., 2013)



# Cycle préparatoire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE



### Le saviez-vous?

L'objectif de la lecture est de comprendre le texte. Il est bien établi que la compréhension de la lecture dépend à la fois de la **compréhension du langage** et des compétences en **lecture des mots** (Gough et Tunmer, 1986). Pour comprendre le langage, **un vocabulaire riche et diversifié est essentiel**, car il permet d'interpréter correctement les mots et les idées exprimées dans le texte.

\*Si vous avez des inquiétudes concernant le développement langagier d'un élève veuillez consulter un orthophoniste.

### FAÇONS D'ENSEIGNER LE VOCABULAIRE

#### Enseignement indirect du vocabulaire

Permet des expériences linguistiques riches

- Lecture partagée de livres
- Jeux de rôles dans les centres (ex. cuisine, métiers)
- Chanter des chansons et des comptines

#### Enseignement direct du vocabulaire

- Enseigner des mots individuels dans des textes et des éléments d'étude
- Encourager les élèves à demander aux adultes la signification d'un mot en tant que stratégie d'apprentissage précoce

#### Conscience des mots

- Expliquer les synonymes (ex. bonbon et friandise veulent dire la même chose)
- Motiver l'élève à utiliser de nouveaux mots
- Encourager les jeux de mots ; ex. les rimes

Liste de mots de vocabulaire possibles:

#### Niveau 1

- nourriture, courir, sauter, dessin, crayon, chaise, école

#### Niveau 2

- grognon, interdit, hurle, réfléchir, terrifié, énorme, remercier

Tableau 1. Étayage des mots

Niveau 1	Niveau 2
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bonbon</li><li>• se pousser</li><li>• dormir</li><li>• changer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Friandise</li><li>• se bousculer</li><li>• sommeil</li><li>• modifier</li></ul>

# Cycle préparatoire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE



\*Si vous avez des inquiétudes concernant le développement langagier d'un élève, veuillez consulter un orthophoniste.

### ENSEIGNEMENT ROBUSTE DU VOCABULAIRE

- Il y a tout simplement trop de mots à enseigner individuellement, alors il est préférable de cibler du nouveau vocabulaire lors de la lecture de livre en salle de classe.
  - Il faut avoir une discussion explicite avec le mot ciblé afin de susciter l'intérêt de l'élève à:
    - vouloir savoir ce que signifie les nouveaux mots
    - poser des questions de clarifications
    - explorer et discuter de contextes personnalisés
  - La signification du vocabulaire doit être définie à l'aide d'explications adaptées aux élèves
  - Il est recommandé d'enseigner 3-5 mots par leçon
- (Beck et al., 2013)

### Mur de mots

Affichez les nouveaux mots acquis sur le mur. Cependant, assurez-vous que ces mots ont été explicitement enseignés et que les élèves les comprennent bien. Évitez d'afficher des mots qui ne sont pas bien maîtrisés. Révisez ces mots régulièrement et demandez aux enfants d'expliquer leur sens.

L'enseignement du vocabulaire dans les environnements éducatifs doit inclure un enseignement explicite répété avec les mêmes mots pour soutenir l'apprentissage chez les enfants (Gordon et al., 2022).

### Spirale de mots

Utilisez le même mot à plusieurs reprises pendant la journée. Si le mot « ravi » a été introduit pendant la lecture partagée le matin, utilisez-le lorsque les enfants se mettent en rang plus tard « Je suis ravi de vous voir en belle ligne droite. »

# Listes de mots de vocabulaires catégorisés selon les trois niveaux

\*Mots congénères. Ces mots sont semblables dans les deux langues. Les mots congénères sont plus fréquents aux niveaux 2 et 3 qu'au niveau 1.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Autobus Avion Balle* Ballon Bas Bateau Bébé* Bicyclette* Bille Camion Canard Casquette Céleri* Chapeau Chaise Chanter Chèvre Cœur Cousine* Couverte	Abandonner* Aboyer Accomplir* Acquérir Alimenter Amicale* Anticiper* Augmenter* Bagarre Caractéristique* Coincé Création* Croire Dévorer* Désigner* Effectuer Enragé* Espérer Estimer* Essoufflé	Agricole* Appareil de Golgi Astronomie* Carnivore* Catalyse* Circonférence* Citoyenneté Cytoplasme* Dénominateur* Diffusion* Dysarthrie* Économie* Écosystème* Épiderme* Équateur* Érosion* Fossilisation* Forteresse* Gouvernement* Hémisphère*

# Listes de mots de vocabulaires catégorisés selon les trois niveaux

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Dinosaure* Dormir École Enfant Famille* Ferme* Gilet Glissade Grand-mère Hôpital* Jouet Lac Lit Maman* Manger Maison Marionnette* Marcher Mitaine* Nourriture	Fuir Gaspiller Grognon Illustrer* Impressionner* Joindre Juger* Maintenir* Observer* Optimal* Organiser* Promettre* Procurer* Qualité* Quantité* Raisonner* Raisonnement Rassemblement Ravi Reconnaitre	Herbivore* Hétérogène* Hiéroglyphe* Incubation* Isotope* Juridique Larynx* Lysosome* Magnésium* Mammifère Métamorphique* Méiose* Mitochondrie* Mitose* Monoxyde de carbone* Nucléole* Osmose* Orthophonie Parallélogramme*

# Listes de mots de vocabulaires catégorisés selon les trois niveaux

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Oncle* Orange* Pantalon Pizza* Pleurer Pomme Pompier Poule Poupée Salade* Sauter Sœur Soupe* Soulier Tablette* Tante Tomate* Train* Vache Ver	Récolter Récompenser Réfléchir Régulation* Remercier Renouvellement Respect* Rêver S'empresser Savourer* Se bousculer Se faufiler Se souvenir Se vêtir Souhaiter Suspens* Système* Toutefois Vérifier* Vraisemblable	Périodique* Périmètre* Phagocytose* Pharaon* Photosynthèse* Polymères* Prédicat* Proton* Quadrilatère* Réverbération* Relief Sédimentaire Sédimentation Stratification Thalamus Topographie Typologie Vertébré* Viscosité* Osmose

Ces listes sont seulement à titre d'exemple et ne prétendent pas à l'exhaustivité.

# Cycle préparatoire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE

### BIBLIOGRAPHIE



Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. The Guilford Press.

Gordon, K. R., Lowry, S. L., Ohlmann, N. B., & Fitzpatrick, D. (2022). *Word learning by preschool-age children: Differences in encoding, re-encoding, and consolidation across learners during slow mapping*. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 65(5), 1956-1977.

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). *Decoding, reading, and reading disability*. Remedial and Special Education, 7(1), 6–10.

\*Si vous avez des inquiétudes concernant le développement langagier d'un élève, veuillez consulter un orthophoniste.